



И. Н. Верещагина К. А. Бондаренко
Н. И. Максименко

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Рабочие программы

Предметная линия
учебников

И. Н. ВЕРЕЩАГИНОЙ

II – IV классы

Пособие для учителей
общеобразовательных учреждений
и школ с углублённым изучением
английского языка

Москва
«Просвещение»
2012

УДК 372.8:811.111
ББК 74.26
В31

Верещагина И. Н.

В31 Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углуб. изучением англ. языка / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. — М. : Просвещение, 2012. — 96 с. — ISBN 978-5-09-022668-4.

Рабочая программа разрабатывалась на основе требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.

В данной программе даётся краткая характеристика предмета «Английский язык», определяются цели и задачи обучения языку в начальной школе, планируемые результаты освоения образовательной программы (личностные, предметные и метапредметные), содержание обучения, требования к условиям реализации программы.

Рабочая программа поможет учителям английского языка, работающим в начальной школе по УМК «Английский язык» авторов И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной и др., при составлении своих собственных программ.

УДК 372.8:811.111
ББК 74.26

Учебное издание

**Верещагина Ирина Николаевна, Бондаренко Кира Алексеевна,
Максименко Наталия Изидоровна**

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Рабочие программы

Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной

II—IV классы

*Пособие для учителей общеобразовательных учреждений
и школ с углублённым изучением английского языка*

Центр группы германских языков. Руководитель Центра *В. В. Копылова*. Зам. руководителя *Н. И. Максименко*. Редактор *Е. Ю. Туйцына*. Художественный редактор *Н. В. Дождёва*. Техническое редактирование и компьютерная вёрстка *Н. В. Лукиной*. Корректоры *Ю. А. Корневская, Т. А. Лебедева*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать с оригинал-макета 01.09.11. Формат 60 × 90 ¹/₁₆. Бумага газетная. Гарнитура Школьная.

Печать офсетная. Уч.-изд. л. 5,52. Тираж 5000 экз. Заказ №

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной роши, 41.

Открытое акционерное общество «Смоленский полиграфический комбинат».
214020, Смоленск, ул. Смольянинова, 1.

ISBN 978-5-09-022668-4

© Издательство «Просвещение», 2012
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2012
Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика предмета	5
Цели и задачи курса	6
Описание места предмета в учебном плане	8
Результаты освоения программы начального образования по английскому языку	10
Личностные результаты	—
Метапредметные результаты	11
Предметные результаты	14
Содержание образования	16
Основные содержательные линии	—
Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	—
Языковые средства и навыки пользования ими	18
Социокультурная осведомлённость	28
Общеучебные и специальные учебные умения	—
Характеристика содержания учебно-методических комплектов «Английский язык» для II—IV классов	30
Тематическое планирование. II—IV классы	35
II класс	36
III класс	54
IV класс	67
Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов по предмету «Английский язык»	85
Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы учебного предмета «Английский язык»	92
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	94

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Переход человечества к постиндустриальному информационному этапу своего развития и экономике, основанной на информационных технологиях и знаниях, новые социальные реалии формируют инновационные направления в системе российского образования. Образование — важнейший ресурс социально-экономического, политического и культурного развития страны.

«...Новыми нормами становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; жизнь в условиях *поликультурного* общества, выдвигающая повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности»¹.

Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а также вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку. Для современного языкового образования характерны междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения иностранным языком. Из простого учебного предмета иностранный язык превратился в базовый элемент современной системы образования.

Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со *знаниевым компонентом* (функциональной грамотностью младшего школьника — умением читать, писать и т. д.) в содержании обучения представлен *деятельностный компонент*: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

Поэтому всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения. Овладение *умениями учиться и познавать* является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели

¹ Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. — М.: Просвещение, 2008. — С. 6.

реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы. Программа предназначена для обучения школьников в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для II—IV классов авторов И. Н. Верещагиной, Т. А. Прыткиной, К. А. Бондаренко, О. В. Афанасьевой.

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки **Федерального государственного образовательного стандарта начального образования**¹, основные требования действующей **Примерной программы начального общего образования**, опыт создания **общевропейских многоуровневых стандартов** в обучении иностранным языкам. В связи с интеграцией российского образования в европейское образовательное пространство уровни владения иностранным языком приводятся в соответствие с системой уровней владения языком, принятой в Евросоюзе (Общевропейские компетенции владения иностранным языком, 2003). Предполагается, что на начальном этапе (II—IV классы) владение английским языком в российских школах с углублённым изучением иностранных языков достигает уровня А2 («Предпороговый»).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Английский язык» — один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов *филологического* цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

— *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

— *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования. — М.: Просвещение, 2010.

— *многоуровневостью* (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

Отсюда определяются цели и задачи курса обучения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его **интегративном** характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором

и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание** — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих *задач*:

- **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

● **развитие познавательных способностей** — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации состоит из двух частей — *обязательной части* и *части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность*, осуществляемую во второй половине дня.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования в основной школе;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общеобразовательное учреждение по своему усмотрению может использовать часы обязательной части на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на *вариативную часть* внутри предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки, может быть использовано для увеличения часов на изучение отдельных предметов обязательной части, на организацию курсов, в которых заинтересованы ученик, родитель, учитель, образовательное учреждение.

В данную часть входит и *внеурочная деятельность*. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Общеобразовательные учреждения предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Для учащихся могут быть организованы экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества для работы над поисковыми и научными исследованиями, проводятся круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования и т. д.

Базисный учебный план предусматривает обучение английскому языку на начальном этапе начиная со II класса и отводит 306 часов на изучение учебного предмета «Английский язык» углублённо и интенсивно¹.

Продолжительность урока во II—IV классах — **40—45 минут** (по решению общеобразовательного учреждения).

Продолжительность учебного года во II—IV классах — **34 учебные недели**.

По данной рабочей программе учебный курс рассчитан на 322 учебных часа (II класс — 96 ч, III класс — 90 ч, IV класс — 136 ч) для углублённого изучения английского языка, из расчёта **3 учебных часа** в неделю во II—III классах, **4 часа** в IV классе. При этом в курсе предусмотрен небольшой резерв свободного времени от общего объёма часов (II—III классы) для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных педаго-

¹ Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. — М., 2010. — Ч. 2. — С. 151.

гических технологий. Увеличение объёма учебного времени в IV классе объясняется сложившейся традицией более интенсивных еженедельных учебных занятий (в количестве 5 часов в неделю). Это даёт учителю возможность вариативно и избирательно использовать предлагаемые в УМК материалы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

Достижение **личностных** и **метапредметных** результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык». Предметные результаты в области изучения английского языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают¹:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М., 2010. — С. 7.

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

3) формирование готовности и способности к саморазвитию;

4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении про-

блем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися *универсальных учебных действий* (*познавательных, регулятивных, коммуникативных*), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования¹:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим со-

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М., 2010. — С. 7.

проведением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования¹:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения. Прим.: *Предметные результаты в коммуникативной сфере подробно представлены на с. 16—28.*)

Б. В познавательной сфере:

● умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М., 2010. — С. 11.

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;**
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;**
- 3) социокультурная осведомлённость;**
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.**

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются **коммуникативные умения**. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма речи

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».

Участие в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор,

соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории; изложение содержания мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится); рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.

В русле аудирования

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

В русле чтения

Чтение вслух

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение); чтение и понимание простых кулинарных рецептов, стихов, считалок и рифмовок,

основного содержания комиксов, простейших инструкций, вывесок и указателей на улицах, на вокзале, в ресторане; чтение и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства; чтение и умение найти необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.

В русле письма

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту.

Написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей, включая адрес с учётом особенностей его оформления, принятого в англоязычных странах; написание короткого и простого рассказа, записки для передачи сообщения о местонахождении, описание места, предметов, событий с использованием простых предложений; заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография и каллиграфия

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

Фонетическая сторона речи

Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее *r* (*there is/there are*); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знание ритмико-интонационных

особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов.

II класс

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

1. Способы словообразования (начальное представление): основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-er*, *-y*) по модели *V + -er* для образования существительных (*teach — teacher*), *N + -y* для образования прилагательных (*wind — windy*);

— словосложение по модели *N + N* (образование сложных слов при помощи сложения основ (*bed + room = bedroom*), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (*sitting-room*);

— конверсия (*play — to play*).

2. Полисемантические единицы (*face — 1. лицо, 2. циферблат*).

3. Синонимы (*much — many — a lot of*, *mother — mum*, *father — dad*, антонимы *come — go*).

4. Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis*).

5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (*in, on, under, at*).

6. Речевые клише:

Thanks.

Thank you.

What a pity!

That's right/wrong.

Hi.

Hello.

How are you?

Fine, thanks.

Oh, I see.

Goodbye.

See you soon.

Here it is.

Excuse me.

Let's swing.

It's fun to ...

OK.

I'm sorry.

With great pleasure!

Oh, no!

That's very well.

Of course you can.

Of course they do.

*Don't worry.
I'd love to, but ...
Good luck!
Have a look.
I like/want to do sth.
It's fun to do sth.
Where is he/she?
How is he/she?
As hungry as a hunter.*

*Glad to meet you!
What's the matter with ...?
Would you like to ...?
To be at home.
Where is he from?
To be from some place.
To work hard.
To shake hands with ...
To be afraid of ...*

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;

— имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;

— множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание *-s/-es* для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (*wife — wives, tooth — teeth, child — children*);

— притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;

— основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (*a/an, the, zero-article*) с именами существительными.

2. Имя прилагательное

— положительная степень сравнения имён прилагательных.

3. Местоимение

— личные местоимения в именительном и объектном падежах;

— притяжательные местоимения;

— указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this — these, that — those*);

— неопределённые местоимения (*some, any, something, anything*);

— вопросительные местоимения.

4. Наречие

— наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия;

— наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, etc.*);

— наречия степени (*very, much, little*).

5. Имя числительное

— количественные числительные от 1 до 12.

6. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, to, with*.

7. *Глагол*

— глагол *to be* в настоящем неопределённом времени;

— оборот *have got/has got* для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;

— временные формы *Present Simple (Present Indefinite)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (*often, always, usually, etc.*), их место в предложении;

— временные формы *Present Progressive (Present Continuous)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании *Present Progressive (sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making)*;

— модальные глаголы (*can, must, may*) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;

— неопределённая форма глагола.

II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.

2. Предложения с однородными членами.

3. Безличные предложения (*It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.*).

4. Глагольные конструкции (*I'd like to ...*).

5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*.

6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Stand up.*); предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

7. Сложносочинённые предложения; использование союзов *and* и *but*.

III класс

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-th*, *-ly*, *-teen*, *-ty*, *-tion*, *-ist*, *-ful*): модель *Num + -th* для образования порядковых числительных (*seventh*, *eleventh*, *etc.*); модель *Adj + -ly* для образования наречий (*quickly*, *badly*, *slowly*);

— модель *Adj + N + -ed* для образования сложных прилагательных (*long-legged*);

— модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*grandfather*, *basketball*, *raincoat*).

2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.

3. Устойчивые словосочетания (*to read to oneself*, *to run a race*, *to teach a lesson*, *to go shopping*, *etc.*).

4. Фразовые глаголы (*to come back*, *to come in*, *to come on*, *to fall down*, *to fall out*, *to look after*, *to look for*, *to put in*, *to put off*, *to put on*).

5. Речевые клише:

— формулы речевого этикета (*I'm sorry*. *I'm fine*. *Poor thing!* *Merry Christmas*. *Happy New Year!*);

— фразы повседневного обихода (*Come on!* *Oh, dear!* *I'd love to ...* *What's the matter?* *What's the time?* *What a pity!* *You are wrong.*).

Грамматическая сторона речи

1. Морфология

1. *Имя существительное*

— одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

— исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

— формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (*woman — women*, *man — men*, *mouse — mice*, *foot — feet*, *sheep — sheep*);

— особенности правописания существительных во множественном числе (*leaf — leaves*, *wolf — wolves*, *country — countries*, *family — families*);

— использование артикля в устойчивых словосочетаниях (*to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo*);

— использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (*the sun, the moon, the sky, the earth*).

2. Имя прилагательное

— положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:

а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (*cold — colder — coldest*); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (*big — bigger — biggest; funny — funnier — funnies*);

б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (*beautiful — more beautiful — most beautiful*);

в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (*good — better — best* и *bad — worse — worst*);

— прилагательные *much* и *many* и синонимичные единицы *a lot (of)* и *lots* для выражения множественности.

3. Местоимение

— неопределённые местоимения (*everybody, anybody, somebody, everything*);

— отрицательные местоимения (*no, nobody, nothing*).

4. Наречия

— наречия, оформленные суффиксом *-ly* как прототипические наречия современного английского языка;

— наречия времени (*yesterday, tomorrow*);

— образование наречий (*well — better — best*).

5. Имя числительное

— количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (*seventy, ninety*);

— порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (*first, second, third*); особенности орфографии порядковых числительных (*sixth, thirty-seventh, thirtieth*);

— использование числительных в датах.

6. Предлоги: *into, from, of*.

7. Глагол

— временные формы *Past Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правиль-

ные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (*skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried*);

— глагол *to be* в *Past Simple* (*was — were*);

— сопоставление *Present Simple* и *Past Simple*; маркеры *Past Simple* (*yesterday, last, ago, etc.*);

— временные формы *Future Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры *Future Simple* (*tomorrow, next week, next year, etc.*);

— структуры *there is/there are* и *there was/there were* в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (*Help me, please.*). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (*Don't stand up! Don't give it to me.*).

2. Предложения с *Let's* в отрицательной форме (*Let us/Let's not go there.*).

3. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

IV класс

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в IV классе составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-or, -er, -tion, -ist, -ful*): деривационная модель *N + -or, N + -er* для образования существительных (*collector, doctor, cooker, driver*); деривационная модель *V + -tion* для образования существительных от глаголов (*celebration, collection, decoration*);

— деривационная модель *un- + Adj* для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса *un-* (*unkind, uneasy, unfriendly*);

— деривационная модель *dis- + V* для образования глаголов отрицательной семантики (*dislike, disagree*);

— деривационная модель *N + -ful* для образования прилагательных (*peaceful, colourful, useful*);

— модель *N + N* для образования существительных с помощью словосложения (*businessman, policeman, postman, timetable, blackboard*);

— модель $V \rightarrow N$ для образования глаголов от существительных путём конверсии (*to find — a find, to make — a make*);
— модель $Adj \rightarrow V$ для образования глаголов от имён прилагательных путём конверсии (*warm — to warm, cold — to cold*).

2. Полисемантические лексические единицы (*field* — 1) поле 2) отрасль; *fire* — 1) огонь 2) камин 3) пожар; *letter* — 1) буква 2) письмо).

3. Синонимы и синонимические обороты (*city — town, begin — start, too — also, to be a great success — to have great success*).

4. Фразовые глаголы (*to get on, to get off, to get up, to get on with sb, to get together, to look around, to look through, to make up sth, to take off*).

5. Омонимы (*flour — flower, there — their*).

6. Сходные по форме, но различные по употреблению слова (*near — nearly*).

7. Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики:

I can't believe my eyes! *Come and see me some day.*

My God! *Thank you!*

Good luck! *It's been a long time.*

It depends ... *It was nice meeting you.*

Таким образом, объём лексического материала, подлежащего усвоению в начальной школе, должен составлять около 1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т. е. слова, которые учащиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах тематики данного этапа обучения.

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;

— имена существительные *advice, work, weather, information, news, money*; отсутствие неопределённого артикля перед данной группой существительных, замена их местоимением *it*; согласование вышеуказанных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (*This news is important. — Where is the money? — It is on the table.*);

— имена существительные (*police* — полиция, *carrots* — морковь, *grapes* — виноград, *potatoes* — картофель, etc.), сочетающиеся с глаголами во множественном числе (*The police are here.* — Полиция находится здесь. *The potatoes are on the table.* — Картофель находится на столе.);

— использование артикля с именами существительными, обозначающими:

океаны (*the Indian Ocean*);

моря (*the Black Sea, the Baltic Sea*);

реки (*the Volga, the Thames*);

озёра (*the Baikal, the Sevan*, но *Lake Baikal*);

горные цепи (*the Alps, the Urals*);

театры (*the Bolshoi Theatre*);

кинотеатры (*the Odeon*);

музеи (*the British Museum*);

картинные галереи (*the National Gallery*);

отели (*The Metropol Hotel*);

— отсутствие артиклей перед названиями:

континентов (*Europe, Asia*);

стран (*Russia, Spain*);

городов (*Paris, Moscow*);

площадей (*Red Square, Trafalgar Square*);

улиц (*Broadway, Tverskaya Street*);

парков (*Hyde Park*);

месяцев (*February*);

дней недели (*Friday*);

— употребление неопределённого артикля в некоторых структурах (*in a hurry, in a quiet voice, in a sad voice*);

— отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (*to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out of town*).

2. Имя прилагательное

— обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы:

good — *better* — *best*;

bad — *worse* — *worst*;

little — *less* — *least*;

many/much — *more* — *most*;

— образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (*old* — *older/elder* — *oldest/eldest*);

— спецификация возможностей функционирования единиц:

а) *much* (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

б) *many* (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

в) *a lot of, lots of* (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях);

— особенности функционирования единиц *little/few, a little/a few*.

3. Местоимение

— особенности использования неопределённых местоимений *some* и *any* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

4. Имя числительное

— количественные числительные от 200 до 1 000 000;

— порядковые числительные от 200 до 1 000 000.

5. Глагол

— временные формы *Present Perfect (resultative)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (*already, just, ever, never, yet*), их место в предложении;

— использование глаголов *to be, to know, to have* для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (*I have been here for three days. We have known each other since 1998.*); предлоги *since* и *for* как показатели этого времени в подобных предложениях;

— сопоставление структур *have been to* и *have gone to* в предложениях, используемых в *Present Perfect*;

— сопоставление времён *Past Simple* и *Present Perfect*;

— оборот *to be going to* для выражения действия в будущем;

— модальный глагол *must* и его эквивалент *to have to*;

— модальный глагол *can* и его эквивалент *to be able to*.

II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.

2. Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в *Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Future Simple, Past Simple*; вопросительные и союзные слова (*who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many*).

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в II–IV классах учащиеся знакомятся:

- с основными сведениями о Великобритании и США: исторически сложившиеся части страны и их символы, столицы, крупные города, достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;

- с особенностями быта британцев/американцев, касающимися их жилища, еды, праздников, досуга;

- с элементами детского фольклора, героями сказок и литературных произведений, некоторыми популярными песнями, пословицами и поговорками, считалками;

- с известными людьми, членами королевской семьи, историческими личностями.

В рамках социолингвистической составляющей учащиеся овладевают:

- речевым этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов *Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir*, основными правилами и речевыми формулами вежливости;

- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;

- правилами употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения *you*;

- некоторыми типичными сокращениями;

- способностью понимать семантику и употребление некоторых английских и русских эквивалентов (дом — *house/home*, много — *much, many, a lot*, завтрак — *breakfast/lunch*, обед — *lunch/dinner*, ужин — *dinner/supper/tea*);

- правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке.

Общеучебные и специальные учебные умения

Особое внимание уделяется работе по овладению **общеучебными действиями (универсальные учебные действия) и специальными учебными умениями.**

Учащиеся овладевают следующими **общеучебными действиями:**

— совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

— совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

— учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

— овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;

— учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером);

— учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

— учатся работать в парах;

— учатся работать в малой группе;

— учатся находить нужные разделы учебника и рабочей тетради по принятым в них значкам;

— учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;

— учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;

— учатся инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;

— учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры;

— учатся быстро ориентироваться в структуре учебника;

— учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом **специальных учебных умений**, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

— умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;

— умением выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;

- умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;
- умением запроса информации о значении незнакомых/ забытых слов (*What is the English for ... ?*) для решения речевой задачи говорения;
- умением пользоваться двуязычным словарём учебника/ книги для чтения (в том числе транскрипцией);
- умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умением вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умением делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные с родным языком, опора на картинку) при чтении и аудировании;
- умением работать со звукозаписью в классе и дома.

ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ II—IV КЛАССОВ

Процесс обучения по УМК для II—IV классов осуществляется с учётом ведущих дидактических и методических принципов: *принципов коммуникативно ориентированной направленности обучения, устного опережения, дифференциации и интеграции обучения, сознательности, активности и индивидуализации, наглядности и посильности, учёта родного языка* и др.

Обучение по данным УМК основано на постоянном вовлечении каждого учащегося в устную и письменную коммуникацию с помощью разнообразных мотивированных заданий, привлекательных для младших школьников. Большое внимание уделяется созданию доброжелательного психологического климата на уроках. Создание комфортной атмосферы устраняет так называемый языковой барьер и поощряет коммуникацию.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирова-

ния ими в процессе общения в устной и письменной форме. Обучение видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Но наблюдается некоторое **устное опережение**, так как овладение письменными формами общения (чтение и письмо), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно.

УМК предлагают широкий выбор тренировочных, проблемных и творческих заданий для создания речевой, интеллектуальной и эмоциональной активности учащихся, поддержания доброжелательной атмосферы на уроке.

В процессе обучения английскому языку детей младшего школьного возраста огромную роль приобретает **игра**. Чем больше игр, игровых приёмов, разнообразных средств **наглядности** (картинок, игрушек, фотографий, пальчиковых кукол, плакатов, муляжей и т. д.) использует учитель, тем интереснее детям учиться, тем прочнее усваивается материал. При выполнении речевых упражнений проводится большое количество соревнований; инсценируются стихи и песни, что благотворно влияет на повышение интереса к английскому языку, помогает лучше запоминать лексико-грамматический материал и развивает фантазию.

Авторы УМК стремятся познакомить учащихся с культурой англоязычных стран, чему способствует большое количество страноведческих текстов и диалогов, близких школьникам по тематике (*праздники: Новый год, Рождество, Пасха, День Независимости США, канун Дня всех святых (Halloween), день рождения и т. д.; тексты о наиболее популярных героях английских и американских сказок (Робин-Бобин, Винни-Пух, Братец Кролик, Белоснежка и др.); достопримечательности столиц стран изучаемого языка и т. д.*).

УМК «Английский язык» для II—IV классов включают разнообразные материалы для организации *внеурочной деятельности* учащихся с учётом психологических особенностей школьников младших классов. В учебниках предусматриваются проектные задания, игры на английском языке, а в пособии для учителя предлагаются дополнительные материалы для проведения тематических утреников и праздников.

Языковая компетенция

Работа над фонетикой

Активная работа над фонетикой ведётся во II классе на первом году обучения. В последующих классах идёт тренировка, коррекция и совершенствование произносительных навыков.

Учитель организует работу учащихся со звуковым пособием (аудиокурсом) в классе и дома, даёт подробные рекомендации учащимся по работе с аудиотекстами.

Работа над лексикой

Работа над лексикой строится на устном опережении и беспереводно. Семантизация новой лексики осуществляется с помощью показа картинок, действий, использования синонимов, антонимов, контекста. А там, где это возможно, учащиеся используют языковую догадку (интернациональные слова, догадка по известным словообразовательным элементам). Изученная лексика закрепляется с помощью тренировочных упражнений.

Работа над грамматикой

Грамматика отрабатывается сначала на речевых образцах, затем проводится тренировка (со зрительной опорой, а после без неё) и предлагаются творческие упражнения. Ознакомление с новым грамматическим явлением происходит всегда устно. Приступая к чтению, учащиеся вновь встречаются с грамматическим явлением (и повторно «прокручивают» его).

Более эффективному обучению грамматике способствуют многочисленные грамматические таблицы и грамматический справочник (учебники для III и IV классов). Использование таблиц позволяет учащимся развивать, сравнивать, сопоставлять, анализировать и обобщать грамматический материал.

Речевая компетенция

Аудирование

Аудирование выступает как средство обучения (при ознакомлении с новым материалом) и как цель обучения (при проведении уроков аудирования). На первом году обучения учащиеся должны имитировать речь диктора, его интонацию. Начиная с III класса впервые появляются уроки, специально посвящённые аудированию. Тексты, предлагаемые для прослушивания, являются фабульными и постепенно усложняются по лексико-грамматическому наполнению. Тексты для аудирования обязательно предваряются заданиями. Контроль понимания осуществляется вопросно-ответными упражнениями. По мере накопления учащимися опыта подобной работы им предлагаются творческие задания типа «Расскажи сказку, похожую на услышанную», «Придумай окончание» и т. д.

Говорение

Говорение тесно связано с аудированием, чтением и письмом. Говорение выступает в форме диалогического или моно-

логического связного высказывания. Связное высказывание должно быть логичным и последовательным и соответствовать учебной ситуации. Также оно должно быть правильно оформлено с точки зрения языка.

Овладевая устно учебным материалом, учащиеся сначала учатся осуществлять действия внутри одного речевого образца: имитация, подстановка, трансформация, расширение. Затем учатся подключать новый речевой образец к ранее изученному. И наконец, подбирают нужные речевые образцы для самостоятельного высказывания.

Чтение

Чтение — это самостоятельный вид речевой деятельности и средство усвоения лексико-грамматического материала. Тексты для чтения являются главным источником получения информации. При обучении чтению материал постоянно усложняется, а объём читаемого увеличивается.

Чтение в процессе обучения выступает в двух формах: вслух и про себя. Чтение вслух способствует увеличению темпа чтения, закреплению навыков выразительного чтения. При этом особое внимание уделяется интонированию текста.

В процессе чтения вслух учащиеся обучаются элементам анализа: детям сначала предлагается дифференцировать слова по различным признакам (определённым звукам, определённым частям речи, определённой тематике), а затем прочитать их группами.

При работе над текстами предлагается определённая последовательность: а) обязательное предтекстовое задание, связанное с извлечением определённой информации; б) послетекстовые задания, имеющие целью проверить понимание прочитанного.

Большую роль в обучении чтению про себя играют уроки домашнего чтения, которые проводятся на базе книги для чтения. В ней представлены различные тексты (сказки, страноведческий материал, истории, стихи), что расширяет детский кругозор, формирует умение чтения текстов различных жанров, способствует развитию устной речи. Тексты развивают речевую инициативу детей, стимулируют к высказыванию собственного мнения.

Письмо

Значительная часть письменных упражнений направлена на закрепление лексико-грамматического материала. По мере со-

вершенствования навыков письма учащиеся выполняют творческие задания.

Авторы предлагают следующие приёмы обучения письму младших школьников: списывание изолированных слов и целых предложений с различными установками типа: подчеркнуть определённые буквы, буквосочетания, отметить буквы, которые не читаются, и т. д.; организация слов по определённому признаку: по алфавиту, по правилам чтения, по словообразованию и т. д.; написание по памяти; составление и написание предложений, короткого рассказа; диктанты, письменные контрольные работы.

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников примерная программа предлагает следующее **предметное содержание** устной и письменной речи:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи

популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)¹.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. II—IV КЛАССЫ

Предметное содержание курса по линии УМК «Английский язык» для II—IV классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка, представленное данной рабочей программой, находится в соответствии с разделами «Примерной программы по учебным предметам» начальной школы и помогает достижению учащимися планируемых результатов.

Тематическое планирование предусматривает обучение английскому языку более интенсивно и углублённо в области предметного содержания речи, в освоении коммуникативными умениями и языковыми средствами и обеспечивает достаточный уровень иноязычной подготовки учащихся для продолжения образования на следующей ступени.

Предлагаемый вариант тематического планирования рассчитан на 322 учебных часа и представлен в следующем соотношении часов по годам обучения: II класс — **96 ч**, III класс — **90 ч**, IV класс — **136 ч** (см. с. 9).

Тематическое планирование является основой для составления поурочных планов, соответствующих конкретным условиям обучения.

¹ Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. — М., 2010. — Ч. 2. — С. 107.

II класс (96 ч)

Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)</p>	<p>Давайте познакомимся (4 ч) Резервный урок (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Различать на слух и адекватно произносить все изученные звуки английского языка. ● Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ● Обращать особое внимание на интонацию в вопросительных предложениях. ● Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов и песен. ● Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). ● Вести диалог-расспрос (односторонний или двусторонний) о возрасте, используя вопросительные слова «кто, что, куда, откуда». ● Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита Mm (полупечатным шрифтом). ● Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и небольшие доступные диалоги и тексты, построенные на изученном языковом материале.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ● Оперировать активной лексикой в процессе общения: <i>Who are you? What's ... name? How old are you? That's my/his name... . Where are you from?</i>
<p>Я и моя семья Члены семьи, их имена, внешность</p>	<p>Семья (4 ч) Резервный урок (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) — представлять членов своей семьи, рассказывать о себе, членах своей семьи. ● Употреблять глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, союз <i>and</i>. ● Употреблять числительные от 1 до 7 и использовать существительные в единственном и множественном числе. ● Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита Nn, Ll, Ss, Ff, Bb, Dd, Vv, Gg, Kk, Tt, Cc, Hh, Jj (полупечатным шрифтом). ● Оперировать активной лексикой в процессе общения: <i>How is he/she? How are you? That's my/his name I've got. Have you got ...? How many ...? Where are you from?</i>

Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<p>Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Игрушки. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать</p>	<p>Мир моих увлечений (18 ч) Моё любимое хобби (игрушки, Лего, игры на компьютере, телевизор) (6 ч); животные и забота о них (4 ч); в парке (8 ч) Резервный урок (3 ч) Проверь себя 1 (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Адекватно произносить новые звуки [æ], [ɪ], [ʊ], [ʌ], [ju:] английского алфавита и дифтонги [aʊ], [aɪ], [eɪ]. Различать дифтонги и монофтонги. Слушать и повторять слова, словосочетания с этими звуками. ● Воспринимать на слух, понимать основное содержание небольших рифмовок и повторять их, соблюдая темп, ритм, правильное ударение и интонацию. ● Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, стихов и разыгрывать диалоги на уроках. ● Отрабатывать ритмико-интонационные особенности слов <i>yes</i> и <i>no</i> в ответах на вопросы. ● Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное. ● Развивать навыки этикетного диалога: диалог-знакомство, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Для оживления работы создавать разные ситуации на интерактивной или магнитной доске (использовать фланелеграф).

- Составлять сообщение о новых знакомых (имя, возраст, откуда он/она), расширять сообщение за счёт модели *Have you got ...?* Объём — 5—6 предложений.
- Узнавать в письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи активную лексику, обслуживающую ситуации общения в пределах изучаемой тематики: *like to play with toys, animals, like to draw, Let's play a Lego, car ..., Like to ride a horse, pony ..., What colour is ...?, Do you want to ..., She is fine.*
- Разнообразить конструкции предложений использованием личных местоимений (*he, she, it*).
- Описывать и характеризовать предметы, животных, обогащая речь словами, обозначающими цвета, *white, green, brown, yellow, red.*
- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита **Pp, Rr, Ww, Qq, Xx, Zz, Ii, Ee, Yu, Aa, Oo, Uu** (полупечатным шрифтом).
- Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребляемых слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетаниями *wh, ow, ph, ng, ay, oy, th, ck, ere, ear, are.*

Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ● Активизировать коммуникативную составляющую обучения на основе разных типов предложений: повествовательных, вопросительных (<i>have you ...?</i>), побудительных (<i>Let's ...</i>) и на основе моделей и разных образцов (<i>watch TV, play computer</i>), а также использовать ситуации, связанные с посещением парков, зоопарка. Составлять небольшие сообщения о животных, посещении друга, зоопарка. ● Писать с опорой на образец. Заканчивать предложения. Списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца.
<p>Мир вокруг меня</p>	<p>Профессии (<i>What Do You Want to Be?</i>) (5 ч) Проверь себя 2 (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное. ● Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетанием <i>sh</i>.

- Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей.
- Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам.
- Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях.
- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения.
- Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, вопрос, побуждение, восклицание).
- Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа *Что вы узнали о ...?* Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное.

Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ● Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале. ● Использовать основные словообразовательные средства аффиксации по модели <i>V + -er</i> для образования существительных (<i>work — worker</i>); <i>N + -y</i> для образования прилагательных (<i>wind — windy</i>).
<p>Мир моих увлечений Виды спорта и спортивные игры</p>	<p>Спорт (<i>Sport</i>) (6 ч) Резервный урок (2 ч) Проверь себя 3, 4, 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное. ● Овладеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетанием <i>sh</i>. ● Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей. ● Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам.

- Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о спорте.
- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения.
- Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, различные типы вопросов, побуждение, восклицание).
- Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа *Что вы узнали о ...?* Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное.
- Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале.
- Использовать словообразовательную модель *N + -у* для образования прилагательных (*wind — windy*), словосложение по модели *N + N* (образование сложных слов типа *bed + room = bedroom*).

Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ● Использовать разговорные клише: <i>Thanks. Thank you. That's right. That's wrong. I like/want to do sth.</i> ● Употреблять вспомогательной глагол <i>do, does</i> в вопросительных и отрицательных предложениях. Употреблять в вопросительных и отрицательных предложениях модальный глагол <i>can</i>, глаголы в <i>Present Indefinite</i>. ● Овладевать графическими и орфографическими навыками написания слов, буквосочетаний, предложений, выполнять лексико-грамматические упражнения. ● Писать небольшие сообщения о родственниках, своей улице, квартире, животных с использованием разных грамматических структур (5—7 предложений).
<p>Мир вокруг меня Семейные праздники: день рождения</p>	<p>Мир вокруг меня (<i>World Around Me</i>) (4 ч) Резервный урок (1 ч) Урок домашнего чтения (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное. ● Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей.

- Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам.
- Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях.
- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения.
- Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, различные типы вопросов, побуждение, восклицание).
- Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа *Что вы узнали о ...?* Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное.
- Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале.

Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ● Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам. ● Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях. ● Изучать грамматику: <i>Possesive Case</i> (единственное и множественное число). ● Использовать множественное число имён существительных (образованных не по правилам: <i>mouse — mice, child — children, wife — wives</i>). ● Использовать предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (<i>in, on, under, at</i>). ● Использовать разговорные клише: <i>What a pity! Here it is. Let's skip. It's fun to ...</i> ● Употреблять глаголы в <i>Present Indefinite</i>. ● Овладевать графическими и орфографическими навыками написания слов, буквосочетаний, предложений, выполнять лексико-грамматические упражнения.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Писать небольшие сообщения о родственниках, своей улице, квартире, животных с использованием разных грамматических структур (5—7 предложений).
<p>Мир моих увлечений Мои любимые сказки</p>	<p>Мы читаем сказки (<i>We Read Fairy Tales</i>) (14 ч) Урок повторения (1 ч) Резервный урок (4 ч) Урок домашнего чтения (4 ч) Проверь себя 6 (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Адекватно произносить тренировочные упражнения с новыми словами по принципу изолированный звук — словосочетание — предложение. ● Вести диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями в рамках изучаемой темы, соблюдая интонационный рисунок вопросительных предложений типа <i>Who are you? Who is he? What do you like to ...? Do you know ...?</i> ● Употреблять <i>Present Indefinite</i>. Следить за произношением окончания <i>-s</i> в 3-м лице единственного числа. ● Закреплять словообразовательные навыки по модели <i>N + N</i>, образование сложных слов типа <i>tooth + brush — toothbrush, stomach + ache — stomachache, head + ache — headache</i>. ● В продуктивных видах речевой деятельности использовать глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях как часть именного составного сказуемого: <i>to be ill, to be ready, to be kind, to be tired, to be hungry, to be afraid of</i>.

Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none">● Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая ритмико-интонационные особенности, деление предложения на логические группы.● Читать про себя (материал домашнего чтения) тексты, построенные на изученном материале, а также содержащие единичные незнакомые слова, значение которых можно определить по контексту или на основе догадки. Использовать словарь.● Проверять понимание основного содержания текстов при помощи разных заданий: нахождение в тексте необходимой информации, главной идеи текста при помощи вопросов <i>What is it about? What have you learned about ...? What do you think about ...?</i>, а также кратко и логично излагать его содержание, устанавливать причинно-следственные связи типа <i>What's the matter with ...?</i> и давать оценку прочитанного.● Выразить оценочные суждения: согласие/несогласие с мнением партнёра, сомнение, эмоцио-

нальную оценку (восхищение, радость, огорчение), использовать изученные реплики: *It's interesting. What a pity. I like it. That's true. Is that true? Fine. That's not true.*

● Обсуждать тексты для домашнего чтения: *My Little Dog Wolf, The Little Kittens, Dippy Duck's Dinosaur, Why must I learn English?, April Fool's Day.*

● Обсуждать личностные качества учащихся: сочувствие, любовь, забота о родителях, животных и т. д. на основе текстов учебника.

● Составлять небольшие, простые рассказы, сказки о своих родственниках, животных, о семейных праздниках, традициях, используя в описании глагол *can*, названия цветов и другой активный вокабуляр.

● Составлять свои рассказы/сказки/сообщения (8 предложений) с использованием рисунков.

● Для ведения обсуждения рассказов и сказок в классе использовать модели диалогов — обмена мнениями, давая оценку, стараться аргументировать свою точку зрения (*I think, I like, I know that*).

● Заучивать наизусть и инсценировать тексты рифмовок, песен, стихов для расширения словарного запаса.

Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<p>Мой день Распорядок дня, домашние обязанности. Учебные занятия</p>	<p>Повседневная жизнь <i>(Daily Life)</i> (10 ч) Урок повторения (1 ч) Резервный урок (3 ч) Урок домашнего чтения (5 ч) Проверь себя 7 (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Учиться понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания учителя и собеседников, а также содержание аутентичных аудиоматериалов длительностью звучания до 2 минут. ● Понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем. ● Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.). ● Развивать умения отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые детали, определять своё отношение к ним, извлекая из аудиотекста необходимую информацию, использовать контекстуальную или языковую догадку, использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. ● Читать вслух и про себя как небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале,

так и отдельные новые слова, развивая языковую догадку о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту (*sport, stadium, hockey, football, etc.*).

- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка “*At the Pond*”, “*On the Skating Rink*”, “*Mr. Smith and His Son*”, *etc.*

- Понимать при чтении и на слух конструкции: *Be polite, Don't be lazy, Keep the rule* и с *-ing — to love fishing/walking, stop talking, to go fishing, to go for a walk.*

- Использовать изученную лексику для обслуживания новых тем.

- Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: *to do exercises, to take a shower, it's ... o'clock, it's time to ...* .

- Использовать изученную лексику, рассказывая о своём режиме дня, своём окружении, своих планах, режиме питания (*to have breakfast/lunch/dinner/supper/at ... o'clock* (объём 5—8 предложений).

- Рассказывать о своём образе жизни, занятиях физкультурой, спортом, используя изучаемую лексику (объём 3—5 предложений).

Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none">● Овладеть продуктивно грамматическими явлениями (<i>Present Indefinite (Simple)</i>) и расширять грамматическую сторону речи, используя глаголы в <i>Present Progressive</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. Активно использовать формы глаголов в <i>Present Progressive</i> при описании картинок по теме <i>Daily Life</i>.● Составлять небольшие монологические высказывания по изучаемым темам: рассказ о своём режиме дня, о воскресном режиме дня в семье, соблюдение правил поведения в школе, дома, на улице (объём высказывания 5—8 предложений).● Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемым темам: здоровый образ жизни, составление режима дня и питания.● Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик).● Писать с опорой на образец личные письма, поздравления, короткие личные приглашения,

письма-благодарности, включая адрес, дату, с учётом особенностей их оформления, принятых в англоязычных странах.

- Развивать умения составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/сообщения, описывать свои планы на будущее, отдельные факты/события жизни (объём 5—7 предложений).
- Развивать креативные способности при составлении маленьких сказок на основе изучаемых текстов для домашнего чтения.

Страна/Страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, история, домашние питомцы, блюда национальной кухни)

Страна/Страны изучаемого языка

- Изучать общие сведения о Великобритании: название страны, география, столица, местоположение стран и континентов и нахождение их на географической карте.
- Узнавать достопримечательности страны изучаемого языка: *Big Ben*.
- Изучать факты истории и праздники страны (*Tower Ravens, April Fool's Day, Easter*).
- Узнавать наиболее известных литературных героев и литературные произведения, традиции, элементы английского фольклора и сказок (*Humpty-Dumpty, etc.*).
- Узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения и игры.

Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ● Сообщать сведения о любимых литературных героях; давать их описание. Расспрашивать о любимом литературном герое. ● Использовать некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения, принятые в англоговорящих странах (в школе, во время совместных игр, спортивных соревнований).

III класс (90 ч)

Содержание	Учебные ситуации	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<p>ROUND-UP LESSONS Давайте познакомимся (1 ч) Семья (1 ч) Мир моих увлечений (1 ч) What Do You Want to Be? (1 ч) Sport (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Повторяется изученный материал за первый год обучения. ● Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.). ● Читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. ● Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: